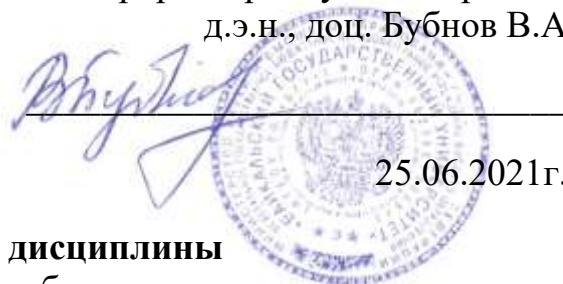


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.5. Методологические проблемы психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная

| | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 11 | 11 |
| Лекции (час) | 14 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 66 | 80 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 108 | 108 |
| Зачет (семестр) | | |
| Экзамен (семестр) | 11 | 11 |

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология.

Автор И.М. Кыштымова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зими́на

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основных методологических принципах психологии; понимания зависимости методологии от типа рациональности; развитие способности рефлексировать методологические проблемы психологии и понимать пути их решения; развитие умений обосновывать выбор методологической парадигмы для конкретных исследований, рассматривать направления развития современной психологической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|--|
| ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Статистические методы в психологии", "Психологическая безопасность в медиапространстве"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 66 | 80 |

| | | |
|-------------|-----|-----|
| Всего часов | 108 | 108 |
|-------------|-----|-----|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Представление о науке как о специфическом социальном институте. Дисциплинарная структура науки. | 11 | 2 | 1 | 8 | | Составление портфолио (Тема 1) |
| 2 | Научные парадигмы (Кун) и исследовательские программы (Лакатос) | 11 | 2 | 1 | 8 | | Составление портфолио (Тема 2) |
| 3 | Типы рациональности (классический и постклассический). Сопоставление познавательных установок | 11 | 1 | 2 | 8 | | Тестирование по теме |
| 4 | Ценности научного сообщества, метод индуктивный и гипотетико – дедуктивный, их история и сопоставление. Исследование. Истинность знания. | 11 | 1 | 1 | 8 | | Подготовить Эссе |
| 5 | Категориальный аппарат психологии. Категория отражения. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Общее определение категории «психика». Понятие деятельности. Понятие образа. Категория «мотив». Категория «личность» в психологии. Категория «общение» в психологии. | 11 | 1 | 2 | 8 | | Составление портфолио (Тема 5) |
| 6 | Методологические принципы психологии: взаимодействие/развитие, | 11 | 1 | 1 | 8 | | Составление портфолио (Тема 6) |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| | целостность (элементаризм, холизм, системность), активность, детерминация. | | | | | | |
| 7 | Фундаментальные психологические проблемы: социобиологическая, социопсихологическая, психологическая, психофизиологическая. | 11 | 1 | 2 | 8 | | Составление портфолио (Тема 7) |
| 8 | Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции, бихевиористский метод, психоанализ | 11 | 2 | 2 | 8 | | Выступление с докладом, реферат по теме |
| 9 | Реконструкция: предмет и объект исследования. Метод реконструкции. | 11 | 1 | 1 | 8 | | Групповое задание |
| 10 | Научные представления о «потенциальном предмете психологического исследования» | 11 | 2 | 1 | 8 | | участие в дискуссии |
| | ИТОГО | | 14 | 14 | 80 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Представление о науке как о специфическом социальном институте. Дисциплинарная структура науки. | 11 | 2 | 2 | 6 | | Составление портфолио (Тема 1) |
| 2 | Научные парадигмы (Кун) и исследовательские программы (Лакатос) | 11 | 2 | 2 | 6 | | Составление портфолио (Тема 2) |
| 3 | Типы рациональности (классический и постклассический). Сопоставление познавательных установок | 11 | 1 | 4 | 6 | | Тестирование по теме |
| 4 | Ценности научного сообщества, метод | 11 | 1 | 4 | 6 | | Подготовить Эссе |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| | индуктивный и гипотетико – дедуктивный, их история и сопоставление. Исследование. Истинность знания. | | | | | | |
| 5 | Категориальный аппарат психологии. Категория отражения. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Общее определение категории «психика». Понятие деятельности. Понятие образа. Категория «мотив». Категория «личность» в психологии. Категория «общение» в психологии. | 11 | 1 | 4 | 6 | | Составление портфолио (Тема 5) |
| 6 | Методологические принципы психологии: взаимодействие/развитие, целостность (элементаризм, холизм, системность), активность, детерминация. | 11 | 1 | 4 | 6 | | Составление портфолио (Тема 6) |
| 7 | Фундаментальные психологические проблемы: социобиологическая, социопсихологическая, психологическая, психофизиологическая. | 11 | 1 | 2 | 6 | | Составление портфолио (Тема 7) |
| 8 | Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции, бихевиористский метод, психоанализ | 11 | 2 | 2 | 8 | | Выступление с докладом, реферат по теме |
| 9 | Реконструкция: предмет и объект исследования. Метод реконструкции. | 11 | 1 | 2 | 8 | | Групповое задание |
| 10 | Научные представления о «потенциальном предмете психологического исследования» | 11 | 2 | 2 | 8 | | участие в дискуссии |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | ИТОГО | | 14 | 28 | 66 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Представление о науке как о специфическом социальном институте. Дисциплинарная структура науки. | Соответствие психологического метода общенаучному. Институализация науки. Формирование научного сообщества. Критерии научности. История формирования дисциплинарной структуры науки. Психологическое знание как научное. |
| 2 | Научные парадигмы (Кун) и исследовательские программы (Лакатос) | Исследовательские программы Лакатоса как форма реализации научных ценностей. Структура исследовательских программ: «ядро» и «защитный пояс». Картезианская программа. Научные парадигмы Т.Куна и смысл парадигмальных матриц. Допарадигмальное, парадигмальное и полипарадигмальное состояния науки. Критерии «нормальной науки». |
| 3 | Типы рациональности: классический и постклассический. Сопоставление познавательных установок. | Рациональность как метаценность и основа метода. Классическая рациональность. Картезианство. История постклассической рациональности. Постклассическая рациональность в психологии: теория П.К.Анохина. |
| 4 | Ценности научного сообщества. Методы индуктивный и гипотетико – дедуктивный, их история и сопоставление. Представления об истинности знания. | Основные ценности: метод, исследование, согласие, простота, обобщенность, истинность, формальность, рациональность, объективность. Формирование критериев научного исследования. Ф.Бэкон и индуктивизм. Представление о факте как источнике истинности. Факт в психологии, псевдопсихологизмы. Гипотетико – дедуктивная логика. Проблема как гипотетическая конструкция. Суть логических и эмпирических процедур, составляющих гипотетико – дедуктивный метод. Фальсификационизм как прием верификации суждений. Истинность и правдоподобие в науке. |
| 5 | Категориальный аппарат психологии. Категория отражения. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Общее определение категории «психика». Понятие деятельности. | Определение двух видов знания: идиографического и номотетического как отражение кризиса классической рациональности. Значимость проблемы идиографии/номотетики для психологической науки. Номотетический подход как реализация гипотетико – дедуктивного метода. |
| 6 | Понятие образа. Категория «мотив». Категория «личность» в психологии. Категория «общение» в психологии. | Концепции системогенеза и органогенеза и их объяснительные принципы. Принцип взаимодействия/развития. Взаимоотношение понятий активность и деятельность. Активность как внутреннее свойство систем, как актуализация накопленных моделей |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | | взаимодействий. Детерминизм в контексте эволюционизма. Элементаризм и редукционизм как отрицание целостности. Целостность и системность. Инвариантные характеристики систем. |
| 7 | Методологические принципы психологии: взаимодействие/развитие, целостность (элементаризм, холизм, системность), активность, детерминация. | Значение фундаментальных психологических проблем, история их осмысления. Р.Декарт, К.Поппер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарев, Б.Ф.Скиннер, Б.Ф. Ломов, Н.П. Бехтерева, В.А. Барабанщиков. Психофизи-ологическая проблема: классические и постклассические подходы к ее решению. Эмерджентность. |
| 8 | Фундаментальные психологические проблемы: социопсихологическая, социобиологическая, психологическая, психофизиологическая. | Значение фундаментальных психологических проблем, история их осмысления. Р.Декарт, К.Поппер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарев, Б.Ф.Скиннер, Б.Ф. Ломов, Н.П. Бехтерева, В.А. Барабанщиков. Психофизи-ологическая проблема: классические и постклассические подходы к ее решению. Эмерджентность. |
| 9 | Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции, бихевиористский метод, психоанализ. | Метод как средство решения психологических задач. Парадигмальная опосредованность методов. Специфика методов как отражение истории науки. Критерии научности используемых методов. Объяснение и требования объективности. |
| 10 | Реконструкция: предмет и объект исследования. Метод реконструкции. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования» | Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения как реализация метода реконструкции. Ее составляющие эксплананс, экспланандум и экспликатор. Предмет, объект исследования. Соотношение теоретической, исследовательской и статистической гипотез в психологическом исследовании. Структура научных публикаций. Понимание зависимости предмета исследования от научной парадигмы. Представление Я.А.Пономарева о потенциальном предмете психологического исследования как обобщающем критерии. Индивид как носитель моделей взаимодействий в групповой и индивидуальной истории. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Представление о науке как о специфическом социальном институте. Дисциплинарная структура науки.. Проводится в форме развернутой беседы. |
| 2 | Научные парадигмы и исследовательские программы. 1. _Постановка и решение психологической проблемы в контексте разных парадигмальных установок. 2. _Границы исследовательских программ и научных парадигм. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | Проводится в форме диспута. |
| 3 | Классическая, постклассическая и постнеклассическая рациональность. Основные познавательные установки.. Проводится в форме обсуждения докладов. |
| 4 | Ценности научного сообщества.. 1. Исследование 2. Простота 3. Обобщенность 4. Истинность 5. Формальность 6. Обобщенность 7. Рациональность 8. Объективность 9. Критерии соответствия ценностным установкам Проводится в форме семинара – диспута. |
| 5 | Категориальный аппарат психологии.. Категория отражения. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Общее определение категории «психика». Понятие деятельности. Понятие образа. Категория «мотив». Категория «личность» в психологии. Категория «общение» в психологии. |
| 6 | Содержание и характер реализации основных методологических принципов психологии: взаимодействие/развитие, целостность, активность, детерминация.. Проводится в форме упражнений на самостоятельность мышления. |
| 7 | Решения фундаментальных психологических проблем. 1. _социо-психологическая, 2. _социо-биологическая, 3. _психологическая, 4. _психофизиологическая. Проводится в форме развернутой беседы |
| 8 | Содержание внутридисциплинарных методов: объяснения, понимания, интроспекции, бихевиористский метод, психоанализ.. Проводится в форме обсуждения докладов. |
| 9 | Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения и структура научных публикаций.. Проводится в форме комментированного чтения |
| 10 | Сущность и значение «потенциального предмета психологического исследования».. Проводится в форме коллоквиума. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|---|--|---|
| 1 | 1. Представление о науке как о специфическом социальном институте. Дисциплинарная структура науки. | ОПК-1 | З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н.Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | Составление портфолио (Тема 1) | Полнота, точность и глубина излагаемого материала - 5 баллов; Понимание основных выводов, сформированных в рамках изучения темы - 5 баллов. (10) |
| 2 | 2. Научные парадигмы (Кун) и исследовательские программы (Лакатос) | ОПК-1 | З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н.Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | Составление портфолио (Тема 2) | Полнота, точность и глубина излагаемого материала - 5 баллов; Понимание основных выводов, сформированных в рамках изучения темы - 5 баллов. (10) |
| 3 | 3. Типы рациональности (классический и постклассический). Сопоставление | ОПК-1 | З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические | Тестирование по теме | Один правильный вариант ответа - 0,5 балла (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | познавательных установок | | подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | | |
| 4 | 4. Ценности научного сообщества, метод индуктивный и гипотетико – дедуктивный, их история и сопоставление. Исследование. Истинность знания. | ОПК-1 | З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | Подготовить Эссе | Полнота, точность и глубина излагаемого материала - 5 баллов; Понимание основных выводов, сформированных в рамках изучения темы - 5 баллов. (10) |
| 5 | 5. Категориальный аппарат психологии. Категория отражения. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Общее определение | ОПК-1 | З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической | Составление портфолио (Тема 5) | Полнота, точность и глубина излагаемого материала - 5 баллов; Понимание основных выводов, сформированных в рамках изучения темы - 5 |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|--|--|---|
| | категории «психика». Понятие деятельности. Понятие образа. Категория «мотив». Категория «личность» в психологии. Категория «общение» в психологии. | | парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | | баллов. (10) |
| 6 | 6. Методологические принципы психологии: взаимодействие/развитие, целостность (элементаризм, холизм, системность), активность, детерминация. | ОПК-1 | З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | Составление портфолио (Тема 6) | Полнота, точность и глубина излагаемого материала - 5 баллов; Понимание основных выводов, сформированных в рамках изучения темы - 5 баллов. (10) |
| 7 | 7. Фундаментальные психологические проблемы: социобиологическая, социопсихологическая, психофизиологическая. | ОПК-1 | З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере | Составление портфолио (Тема 7) | Полнота, точность и глубина излагаемого материала - 5 баллов; Понимание основных выводов, сформированных в рамках изучения темы - 5 баллов. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | | профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | | |
| 8 | 8. Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции, бихевиористский метод, психоанализ | ОПК-1 | З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | Выступление с докладом, реферат по теме | Полнота, точность и актуальность излагаемого материала - 5 баллов; Полное понимание основных выводов, полученных в ходе изучения темы - 5 баллов. (10) |
| 9 | 9. Реконструкция: предмет и объект исследования. Метод реконструкции. | ОПК-1 | З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | Групповое задание | Полнота выполнения задания - 5 баллов; Точность и объем полученных в ходе работы данных - 5 баллов. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | | деятельности | | |
| 10 | 10. Научные представления о «потенциальном предмете психологического исследования» | ОПК-1 | З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н.Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | участие в дискуссии | Активное участие - 5 баллов; Владение основными терминами, понятиями, концепциями курса - 5 баллов. (10) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 0-40 баллов — «не зачтено», 41-100 - зачтено. Правильный ответ - 2 балла.

Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знание: Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

1. Гносеологические формы научного знания: научная проблема, гипотеза, теория, закон, факт, их определения и сравнительная характеристика.

2. Деятельность, ее атрибуты (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность). Сущность деятельностного подхода к изучению психики.

3. Категория «личности». Сущность личностного подхода. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.

4. Категория «мотива». Мотив как детерминанта психической активности. Мотив в структуре личности, взаимосвязь с другими категориями.
5. Категория «образа». Образ как центральный компонент психической активности, его свойства и законы функционирования.
6. Категория «отношения». Отношение как форма отражения. Деятельностное опосредствование отношений.
7. Категория «отражения». Отражение как свойство, процесс, продукт.
8. Наука как форма познания действительности. Определение науки, отличие научного знания от бытового. Классификация наук. Место психологии в системе научного знания (классификация наук Б.М. Кедрова).
9. Научный метод наблюдения, специфика его использования в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
10. Научный метод эксперимента, достоинства и недостатки, специфика использования в психологических исследованиях.
11. Определение открытия. Классификация открытий (по Е.П. Никитину).
12. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности (А.Г. Асмолов).
13. Понятие «научный принцип». Общенаучные принципы: детерминизма, системности, развития (историзма).
14. Понятие «парадигмы». Стадии развития науки (Т.Кун).
15. Реализация принципа детерминизма в работах С. Л. Рубинштейна.
16. Реализация принципа развития в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.
17. Реализация принципа системности в работах Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 10 баллов - полнота ответа, 10 баллов - свободное владение информацией, 10 баллов - актуальность информации.

Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Умение: Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности

Задача № 1. 1. Сформулируйте цель исследования одной из предложенных тем и определите возможные методы ее достижения

Задача № 2. Сформулируйте проблему и задачи исследования по одной из предложенных тем

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 10 баллов - творческий подход к проблеме, 10 баллов - четкость формулировки, 10 баллов - актуальность выбранных методов исследования.

Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Навык: Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности

Задание № 1. Разработайте план, отражающий технологию исследования в соответствии с одной из предложенных тем

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.04.01 Психология
Профиль - Социальная и экономическая
психология
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Методологические
проблемы психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Сформулируйте проблему и задачи исследования по одной из предложенных тем (30 баллов).
3. Разработайте план, отражающий технологию исследования в соответствии с одной из предложенных тем (30 баллов).

Составитель _____ И.М. Кыштымова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Маклаков А. Г. Анатолий Геннадьевич Общая психология. рек. учеб.-метод. Советом по базовому психологическому образованию. учебное пособие для вузов/ А. Г. Маклаков.- М.: ПИТЕР, 2013.-582 с.
2. Выготский Л. С. Психология/ Л. С. Выготский.- М.: Эксмо-Пресс, 2000.-1008 с.
3. [История психологии \[Электронный ресурс\] : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 \(050400\) «Психолого-педагогическое образование» \(квалификация \(степень\) «бакалавр»\), 44.03.01 \(050100\) «Педагогическое образование» \(квалификация \(степень\) «бакалавр»\), 51.03.02 \(071500\) «Народная художественная культура» \(квалификация \(степень\) «бакалавр»\), 51.03.03 \(071800\) «Социально-культурная деятельность» \(квалификация \(степень\) «бакалавр»\) / Маслоу Абрахам \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с. — 978-5-8154-0258-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html>](#)
4. [Манухина С.Ю. Методологические основы психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>](#)
5. [Теория и методология психологии \[Электронный ресурс\] : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — 978-5-9270-0093-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Крысько В. Г. Владимир Гаврилович Общая психология в схемах и комментариях. [учеб. пособие].- СПб.: Питер, 2009.-253 с.
2. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд.. Психология образования Кн. 2/ Р. С. Немов.- М.: Владос, 2003.-607 с.

3. Розин В. М. Психология: наука и практика. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по специальностям пед. образования/ В. М. Розин.- М.: ОМЕГА-Л, 2005.-543 с.
4. [Акопов Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований \[Электронный ресурс\] / Г.В. Акопов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2010. — 272 с. — 978-5-9270-0178-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15607.html>](#)
5. [Прыгин Г.С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности \[Электронный ресурс\] : монография / Г.С. Прыгин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — 978-5-98452-160-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>](#)
6. [Щербинина О.А. История психологии \[Электронный ресурс\] : рабочая тетрадь / О.А. Щербинина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,
- OpenOffice.org,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий